

Министерство образования Тверской области
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждения
средняя школа № 5 г. Кашин

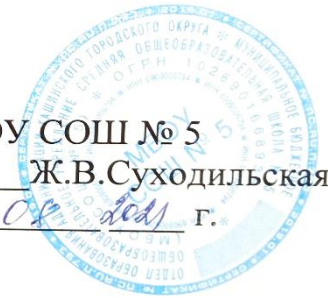
Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2021 г.,
протокол № 14

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 5

Ж.В.Суходильская

«30» 08 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Я - вожатый»

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Т.Е.Александрова , педагог

дополнительного образования

Кашин, 2021

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ СОШ № 5 (приказ № 1 от 14.01.2021 г.)

Актуальность:

В настоящее время в Тверской области мы можем наблюдать кадровые проблемы в области преподавания. Особенно актуальным становится нехватка специалистов- вожатых в условиях развития детских общественных организаций, в том числе РДШ.

Ориентировать учащихся в рамках ранней профессионализации не только в системе урочной деятельности, но и в рамках внеурочной деятельности и системе дополнительного образования становится актуальным в современной школе.

Этому способствует тот фактор, что учреждения дополнительного образования детей в силу своего многообразия, разноуровневости имеют уникальные возможности для удовлетворения и развития интересов детей, создают условия для осуществления самых разнообразных практических проб (социальных, профессиональных, исследовательских).

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях лагеря дневного пребывания.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во вне урочное время, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Педагогика, обществознание, психология, методика организации мероприятий.

Вид программы: модифицированная

Программа кружка «Я - вожатый» разработана в соответствии с ФГОС на основе примерной программы внеурочной деятельности В.А. Горского.

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы: 13-16 лет

Срок и объем освоения программы:

__1__ год, __34__ педагогических часа, из них:

- «Базовый уровень» - __1__ год, __34__ педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Режим занятий:

Предмет	Базовый уровень
педагогика	1 час в неделю; 34 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создавать условия для самореализации подростков и молодёжи в рамках профессиональной деятельности на детских оздоровительных площадках.

Задачи:

Образовательные (обучающие)

- способствовать формированию знаний и приобретению практических навыков вожатской работы в период лагерной смены.
- способствовать овладению методами и формами организации развивающего детского досуга.
- способствовать развитию творческого и организаторского потенциала личности будущих вожатых.
- определять вместе с будущими вожатыми пути их дальнейшего профессионального роста.
- формировать навыки коммуникативного общения и совместной коллективной деятельности.

Развивающие

- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- развивать интерес к профессиональной деятельности.

Воспитательные

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Ожидаемые результаты:

	Базовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">- знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;- знать схему развития лагерной смены;- знать методики коллективно-творческих дел- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).
Владеть	<ul style="list-style-type: none">- навыками организовывать досуговую и образовательную деятельность школьников;- навыками вожатского мастерства.

1.3. Содержание программы
«Я-вожатый»
Базовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теория организации работы детского объединения	5	2,5	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания, • игра-соревнование, • опрос, беседа
1.1	Современное детское движение. Формы, методы самоуправления	1	0,5	0,5	Беседа по теме
1.2	Устав, ритуалы, законы, планы, символика	1	0,5	0,5	Творческое задание
1.3	Функции актива отряда области	1	0,5	0,5	Тестовая работа
1.4	Оформление уголков отряда, значение наглядности в работе	1	0,5	0,5	Беседа, игра
1.5	Особенности временного коллектива	1	0,5	0,5	Тестовая работа, игра
2	Основы человековедения	3	1,5	1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос, работа в команде
2.1	Проблемы подросткового возраста	1	0,5	0,5	Тестовая работа
2.2	Конфликтология, наука о конфликтах	1	0,5	0,5	тестовая работа
2.3	Манипуляции. Виды манипуляции и	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос,

	способы выхода				работа в команде
3	Игровые технологии	9	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание • опрос
3.1	Технологии написания сценариев	3	1	2	Творческое задание
3.2	Игровые технологии	3	1	2	Опрос
3.3	Приёмы актёрского мастерства	3	1	2	Творческое задание
4	Основы лидерских навыков	8	4	4	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос; • Беседа, • тестовые задания • Творческие задания
4.1	Коллектив, как команда единомышленников	2	1	1	опрос
4.2	Психология общения	2	1	1	Тестовые задания
4.3	Игра, как средство формирования коллектива	2	1	1	беседа
4.4	Алгоритм формирования успеха	2	1	1	Творческое задание
5	Специализация: отрядный вожатый	6	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовые задания, • творческие задания
5.1	Структура и задачи работы вожатого Содержание работы с детьми	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовое задание

5.2	Структура отряда и отрядные поручения	3	1	2	• Творческое задание
6	Итоговая аттестация	3	0	3	• Зачет

Содержание учебного плана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося
1	2
Раздел 1.	Теоретические занятия
Теория организации работы детского объединения.	История детского движения. Этапы развития. Модели детского самоуправления Значение наглядности в работе детского коллектива. Понятие и виды КТД. Технология разработки КТД Актив, поручения, задачи. Схемы планирования. Формы совместного планирования.
Раздел 2.	Теоретические занятия
Основы человековедения.	Феномен подростка. Особенности подросткового возраста. Понятие темперамент. Виды темперамента. Характер. Способности и склонности. Самооценка. Конфликт. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов, способы их урегулирования.
	Практические занятия
	Невербальное общение. Мимика. Жест.
Раздел 3.	Теоретические занятия
Игровые технологии.	Понятие сценарного мастерства. Сценарий. Сценарный план. Организационный план. Их виды. Игра, как основная форма деятельности. Алгоритм проведения игры.
	Практические занятия
	Виды игровых программ. Их специфика. Актерские тренинги. Искусство перевоплощения.
Раздел 4.	Теоретические занятия
Основы лидерских навыков.	Коллектив. Его характеристики. Этапы роста и формирования коллектива. Понятие коммуникативность. Продуктивное общение. Коммуникативные тренинги. Изучение игр на командообразование, их особенности. Алгоритм проведения этого вида игр. Создание игровой копилки. Команда. Её отличительные признаки. Формирование команды.
	Практические занятия
	Публичная речь. Технология подготовки. Приёмы привлечения

	внимания. Речевой тренинг. Алгоритм проведения массовых игр. Создание игровой копилки.
Раздел 5.	Теоретические занятия
Специализация: вожатый.	цель и задачи работы с детьми вожатого Состав детей. Функциональные обязанности инструктора. Режим . Первые шаги вожатого. Поручения в отряде и как их распределить. Вожатский отряд. Что такое тематический день Как работать с активом.
	Практические занятия
	Речёвки, «кричалки», «вопилки». Копилка отрядных дел, игр. Режим смены. Понятия «Орляцкий круг», «Вечерний огонёк». Копилка отрядных дел, игр.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	170
Продолжительность каникул	с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2021 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	Декабрь 2021
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май 2022

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- кабинет 311 - м/м проектор, ноутбук, фотоаппарат, колонки, штатив, экран.
Информационное обеспечение	-Аудио-записи и видео-записи спортивной смены ДОЛ «Сосновый» - Записи музыкальных композиций для проведения творческих заданий
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования высшей категории

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестовые работы разр. Волкова М.А.
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	-

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Диспут
- Защита проекта

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

1. Антонова Ю.Г., Битина Б.П. и др. Проблемы формирования вожатских навыков в современных условиях. – Челябинск, 1993.
2. Ассоциация исследователей детского движения. – М., Пресс – соло, 1995.
3. Басов Н.В., Вамоева И.А. и др. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений.- Кострома, 1994.
4. Бондарь Л. Что есть скаутинг? Книга для скаутского лидера, - Женева, 1992.
5. Валагоева И.А., Ковров В.В. и др. Развитие личности в временном детском объединении. – М., 1994.
6. Вожатый века. Общественно-педагогический журнал. Выпуск №1 весна. Москва – 2003. (стр.32)
7. Вожатый века. Общественно-педагогический журнал. Выпуск №2 лето. Москва – 2003. (стр.28)
8. Волохов А.В. Вариативно-программный подход к социализации личности \\\n Воспитание школьников. - М., 1994 г. №2
9. Волохов А.В., Рожков М.И. Детские организации: возможность выбора. – М., 1998.
10. Волохов А.В. Формирование личности в обновлённой религиозной и секуляризованной среде.\\ Вожатый, 1999.№9.
11. Волохов А.В., Вернигорова Т.П., и др. Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1998.
12. Валеев Р.В., Федоров С.П. и др. О состоянии и перспективах развития работы с детьми и подростками. – Школа. Казань. 2001г.
13. Детское движение: вопросы и ответы. Материалы и документы. – Смоленск, 1996г.
14. Детское движение. Словарь – справочник. Москва – Минск, 1998г.
15. Детские и молодежные общественные объединения России, справочник. – М., 1995г.
16. Детские и молодежные объединения. Внеклассная работа по правам человека. Томск – 2001.
17. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
18. Жуков И.Н. Русский скаутизм. – Ереван, 1991г.
19. Иващенко Г.Н., Алиева Л.В. Главный принцип работы вожатого. М., 1992.

Список литературы для учащихся.

1. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий. Под редакцией Кузьмина Е.С. – Ленинград, 1987.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
3. Коркунов В.В., Беляев Л.А., Полонский В.М. и др. Понятийный аппарат педагогики и образования. Выпуск 3. Екатеринбург – 1998.
4. Краткий словарь по социологии. Под редакцией Твиншани Д.М. – М., 1988.
5. Краткий словарь современных понятий и терминов. – М., 1995.
6. Кульпединова М.Е., Лебедев Д.Н. и др. Детское движение вопросы и ответы. – Кострома 1994.
7. Кульпединова М.Е., Трухачева Т.В., Несторонний взгляд – М., 1992.
8. Лебедев Д.Н. Штрихи к портрету пионеров 80-х годов и его организации. – Орел, 1994.
9. Лутошкин А. Как вести за собой. – М., 1991.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2002.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1988.
12. Основные положения концепции социализации личности ребенка в условиях деятельности СПО (ПОДО). – М., 1991.

13. «Об общественных объединениях». Федеральный закон от 19 мая 1995 г.
14. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1., - М., 1993.
15. Рыбинский Е.М. Детство как социальный феномен. – М., 1998.
16. Словарь иностранных слов. – М., Русский язык, 1985.
17. Советский энциклопедический словарь. Под редакцией Прохорова А.М. – М., 1988.
18. Соколова Э.С. Дети, подростки . – М., 1990.